

高杉

【摘要】 虚拟实践是网络时代人类社会
落。面对教育环境和教育对象的重大变
新形态，探索多种形式的虚拟实践，实现

实践教学时仍
有鲜明的现
领域的虚拟
在网络空
空间
对

基础极大

之不尽、多姿多彩的
，可以充分激发学
学生是网络社会实践

方便之门。^[3]

二、思想政治理论课虚拟实践教学的主要途径与工作理念

需要,也可以是服务于四门主干课程实践需要的综合网站。(1)内容上,除了用户登陆、友情链接等常见设计外,应当包括实现教学目的所需的主要板块:教学管理规范、主要理论工具(即思想政治理论课知识点)、教学任务与完成课题、主要教学资源、考核评价工具、教学成果展示、教学反馈与评价。

题、社会问题制作专题网站、网页或电子书,如“马克思主义基本原理学习网”、“改革开放30年专题网”等,所提交的作业应当栏目丰富、信息量大,同时符合技术标准、便于浏览。(4)“网事”研究型,是指学生充分利用网络资源,就网络世界关注的理论问题或中国转型期凸显的现实问题进行深入研究,形成具有独到见解的研究论文,并以数字化形式提交。^[6]

2. 虚拟实践教学的工作理念

在上述四种途径及形式中,最为便捷易行、操作性强的是第四种途径。自2008年以来,我们以“马克思主义基本原理概论”课为试点,以第四种形式为重点进行了探索和思考。在整个过程中,我们特别突出和贯彻了以下工作理念。

首先,虚拟实践教学改革与课程建设整体筹

划、同步推进。我们在建设中将实践教学与团队建设,课堂教学改革等环节作为相互关联的系统整

体进行筹划和建设,并将其作为课程亮点和特色倾力打造。我们以为抓手,激活课堂教学,提高教

通过独立思考社会问题、深入剖析社会现象,亲身体悟和领会马克思主义的理论魅力,至于课内、课外的场所之分倒是无关紧要的。为此,我们以科学的世界观、方法论为主线,对课堂教学与实践教学进行统一规划、整体设计,注重二者的有机结合、交互辐射,一以贯之的统领原则就是“问题意识的提升。

再次,网上实践教学与网下实践教学彼此联动。课堂教学重在理论的习得,实践教学则是突出理论的运用,即通过分析社会现象、剖析社会问题,达到训练辩证思维、内化社会主义核心价值观体系的目的。无论是网上的虚拟实践还是传统的网下实践,都不应与此相背离。而这两种实践类型之间是一种交互影响、彼此贯通的关系。两者的主体都是大学生,他们既从事网上实践,也参与网下实

践。在探索过程中,我们并没有孤立地推进虚拟实践,而是十分注意两者的整合、联动。在实践形式

上,既包括社会调查、现实体验,也包括网络调查、网络体验。在实践内容上,既有对现实问题的